МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Н.Е. Хромцов
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фитнес-технологии и массовый спорт

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере Физической культуры и спорта, отвечающих требованиям современного общества. Программа ориентирована на подготовку современных специалистов в области массового спорта, фитнеса, сферу дополнительного образования в физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История физической культуры» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к *освоению дисциплин:* Основы российской государственности; Философия; Профессиональная этика; Социология физической культуры; Основы нутрициологии и диетологии в фитнесе; Технологии и методики фитнес-тренировки; Психология физического воспитания и спорта*, прохождению практик* – Производственная практика, преддипломная практика; Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в ДЮСШ; Производственная практика, профессионально-ориентированная практика, в фитнес-центре; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенций УК-5; ОПК-6.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен на уровне среднего общего образования:

Знать: законодательные основы Российской Федерации; историческое наследие и культурные традиции.

Уметь: осуществлять информационный поиск, обрабатывать полученную информацию, осмысливать и выделять главное и второстепенное пользоваться современными оздоровительными методами и процедурами в режиме здорового образа жизни; анализировать поставленную задачу, планировать, выделять главное и второстепенное в ней, применять технологии, правила и модели для ее решения.

Владеть: формами выстраивания логической последовательности событий/фактов; ценностными ориентирами и уметь проявить гражданскую позицию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

		УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и

		психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; значение и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; понятие «пищевой статус». ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности,

		климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных

		тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч, обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность,

согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории (УК-5 *(индикаторы – 1, 2, 3, 4*).

- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества (ОПК-6 *(индикаторы – 1, 2, 3*).

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 *(индикаторы – 1, 2, 3, 4*).

- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6 *(индикатор – 3*).

Владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки (УК-5 *(индикаторы – 1, 2, 3, 4*).

- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; организации встреч, обучающихся с известными спортсменами (ОПК-6 *(индикатор – 3*).

4. Объём и содержание дисциплины

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 56,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	56,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего	24,25	56,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение в предмет «история физической культуры.		1,5	-	1,5	7	опрос
2.	Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.		1,5	-	1,5	7	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий
3.	Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.		1,5	-	1,5	7	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий
4.	Физическая культура в средние века.		1,5		1,5	7	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий
5.	Физическая культура и спорт в новое время.		1,5		1,5	7,75	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий, контрольная работа
6.	Становление и развитие физической культуры в России		1,5		1,5	7	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий
7.	Физическая культура и спорт в		1,5		1,5	7	опрос, компьютерное

	начале XX века.						тестированию по темам практических занятий
8.	Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.		1,5		1,5	7	опрос, компьютерное тестирование по темам практических занятий
ИТОГО			12	-	12	56,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: Введение в предмет «история физической культуры».

Предмет и задачи истории физической культуры.

Методология и источники истории физической культуры.

Структура и содержание учебного предмета.

Ознакомление с правилами рейтинговой оценки обучения по предмету.

Тема 2: Возникновение и первоначальное развитие физической активности в первобытном обществе.

Происхождение физических упражнений и игр.

Игры и физические упражнения в родовом обществе.

Физические упражнения и игры в период разложения первобытного общества.

Тема 3: Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.

Древний Восток

Древняя Греция. Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны. Физическая культура и спорт в период упадка Греции.

Древний Рим.

Тема 4: Физическая культура в средние века.

Физическая культура в Европе, Азии, Африке, Америке.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения.

Возвращение к олимпийским традициям.

Тема 5: Физическая культура и спорт в новое время.

Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта.

Гимнастические системы.

Спортивно-игровые системы.

Рекреационное движение и физическое воспитание.

Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Любительский и профессиональный спорт.

Физическое воспитание и спорт накануне и в годы Первой мировой войны

Тема 6: Становление и развитие физической культуры в России

Физическая культура Русского централизованного государства

Влияние П.Ф. Лесгафта и других Российских ученых на становление и развитие системы физического воспитания.

Становление и развитие современных систем физического воспитания.

Физическая культура и спорт в России в период от революций 1917 г. до начала 20-х гг.

История развития спортивно-физкультурного комплекса ГТО

Тема 7: Физическая культура и спорт в начале XX века.

Развитие теории и методики физического воспитания и спорта.

Новые формы физкультурно-спортивной работы.

Переход на новые формы и методы организации физического воспитания и руководства физкультурным движением.

Международное спортивное движение на современном этапе

Тема 8: Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Международное спортивное движение. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК.

Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в.

Роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика.

Основные проблемы Международного спортивного движения (расовая дискриминация, коммерциализация, допинг, любительство и профессионализм, терроризм).

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – предусмотрен сбор и оформление материала в виде презентации и доклада по истории становления и развития физической культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word), технологии смешанного обучения.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами

СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами;
- разработка, составление доклада и презентации;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предполагает проведение теоретической и практической аттестации по итогам освоения дисциплины: опрос, контрольная работа, компьютерное тестирование по изученным темам, составление доклада и презентации.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью зачета (1 семестр) Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования.

Технология контроля и оценки.

Составление доклада и презентации

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. **Критерии оценки:** Доклад составлен в соответствии с требованиями. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов. В презентации копирование текста, отсутствие наглядности.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. **Критерии оценки:** Доклад составлен в соответствии с требованиями. Подробно раскрыты все вопросы. Хорошее владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы. Презентация соответствует требованиям, есть наглядность материала.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом. **Критерии оценки:** Тема полностью раскрыта, отличное владение материалом. Доклад составлен в соответствии с требованиями. Подробно описаны все проблемы, четко поставлены задачи и логически построено раскрытие темы. Презентация включает фото и видео материалы. Творческий подход к составлению доклада и презентации.

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
15-11 баллов	10-6 баллов	5-1 балл

Опрос.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. **Критерии оценки:** Знает поверхностно ответы на поставленные вопросы. Слабо знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Может применять результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. **Критерии оценки:** Хорошо владеет учебным материалом. Логически выстраивает ответ на поставленный вопрос**.** Может совершенствовать свои

профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом. **Критерии оценки:** Отлично владеет учебным материалом, умеет логически рассуждать и давать правильные ответы на поставленные вопросы. Творчески подходит к решению поставленных задач. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Максимально студент может получить 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на поставленный вопрос. Обобщает информацию о достижениях в сфере физической культуры и спорте. Анализирует различные исторические и источники, политические программы, общественные процессы.	5 баллов
Хорошо владеет информацией. Грамотно отвечает практически на все поставленные вопросы. Понимает социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры.	4 балла
Достаточно владеет информацией. Не всегда применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Может иногда анализировать источники информации и ранее сложившиеся в науке оценки информации.	3-2 балла
Не ответил на поставленный вопрос или не в полной мере владеет информацией о проблеме. Нет логичности в ответе.	1-0 баллов

Компьютерное тестирование.

Онлайн тестирование на сайте https://oltest.ru/tests/istoriya/istoriya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 165 вопросов с вариантами ответов. Для прохождения тестирования достаточно пройти 100 вопросов. Максимум за тестирование студент может набрать 15 баллов при условии правильности ответов на 100- 86% правильных ответов, 10 баллов если студент ответил на- 85-72% правильных ответов, 5 баллов – 71-61%, 0 баллов - 60% и меньше правильных ответов.

На зачете (промежуточная аттестация) по дисциплине «История физической культуры» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами: комплект материалов для опроса.

При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Точный, логически построенный ответ на все вопросы. Студент демонстрирует полные и объемные знания, основанные на комплексном анализе различных источников информации, содержащие ссылки на практическое применение сообщаемой информации, логично структурированные, с аргументированными выводами; свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.	30-26 баллов
Хорошо владеет информацией в сфере истории и социологии физической культуры. Студент демонстрирует твердое знание программного материала, основанное на комплексном анализе различных источников информации, содержащее ссылки на практическое применение сообщаемой информации. Ответ логично структурирован, с выводами, но имеет малозначительные неточности, пропуски, ошибки; за умение использовать полученные знания при выполнении практических заданий.	25-21 балл
В ответе представлен только основной материал, студент не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, отсутствуют выводы, ссылки на практическое применение недостаточны. Нарушена последовательность в изложении программного материала, студент испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	20-10 баллов
Студент не знает отдельные вопросы, категории программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Студент отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает существенные ошибки.	9-0 баллов

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-баллной из результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История физической культуры» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История физической культуры» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

Основная литература:

1. Анисимов, М.П. История возникновения и развития физической культуры (издание 2-е дополненное): учебное пособие / М.П. Анисимов, В.Б. Трясов. – СПб.: СПбГАУ, 2020. – 78 с.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 216 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563631

Дополнительная литература:

1. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

2. История физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [С. Н. Комаров, К.А. Цатурова, Ю.Ф. Курамшин и др.] ; под ред. С.Н.Комарова. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с. - (Сер. Бакалавриат). Режим доступа: по подписке. – https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21632.pdf

Интернет-ресурсы:

- http://www.owl.ru - Информационный портал "Женщина и Общество"
- http://library.gender-ehu.org - Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета
- http://eu.spb.ru/gender/publications.htm - Европейский университет в Санкт-Петербурге
- http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование
- http://www.dong.ru/ntd.htm
- http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79
- http://www.tehdoc.ru
- http://www.snip-info.ru/index24.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
- Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)
- Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
- Программное обеспечение: В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, 1С университет.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open

Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: интернет ресурс:
   http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта
«28» января 2025 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _ от «__» _____ 20_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Е. Хромцов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания.
2. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» (обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания) для становления нового направления в детской педагогике (XVII в.).
3. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.).
4. Зарождение и развитие современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
5. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф. В. Игнатьев и др.).
6. Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 -.1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом.
7. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки. Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружении (с 1923 до 1991 г.) Отражение вопросов материальной базы физической культуры в проекте «Концепции развития физической культуры и народного спорта.» (1989 г.) Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ (ДСО), физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.
9. Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 г.г. Создание в СССР федерации по видам спорта и вступление их в МСФ (с !(;:г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы. Причины неучастия СССР до 1951 г. в МОД. Создание НОК СССР (1951 г) и признание его МОКом. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952-2002гг. Причины создания объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992г. Дебют олимпийцев Российской Федерации на 17 зимних Олимпийских играх (Липлехаммер, 1994г.). Участие России в Олимпийских играх в Австралии (Сидней, 2000г.).

Темы контрольной работы и рекомендации по её выполнению

1. Особенности физической культуры в Античной Греции.
2. Возникновение ФК и развитие в условиях первобытного общества.
3. Древнегреческие Олимпийские Игры.
4. Спартанская система физического воспитания.
5. Афинская система физического воспитания.
6. Особенности спортивно-гимнастического движения в Новое время.
7. Немецкая система гимнастики.
8. Шведская система гимнастики.
9. Сокольская гимнастика.
10. Физическое воспитание в первых рабовладельческих государствах Древнего востока.
11. Система физического воспитания рыцарей в Средние века.
12. Физическое воспитание сельского и городского населения в Средние века.
13. Развитие педагогических основ физического воспитания в Новое время (Д. Локк, Ж-Ж Руссо. И. Песталоции о физическом воспитании).
14. Скаутское движение. Развитие скаутизма в современном обществе.
15. Развитие направления "Спорт для всех"
16. Религиозно-спортивное движение.
17. Становление государственной системы физического воспитания в России 17-18 веков.
18. Влияние реформ Петра 1 на развитие основ физического воспитания в России.
19. Физическая подготовка в армии и народном быту. Влияние взглядов А. В. Суворова на военно-физическую подготовку русских солдат.
20. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
21. Государственные и общественные формы физической культуры в стране.
22. Система подготовки физкультурных кадров в России.
23. Подготовка специалистов высшей квалификации по физической культуре и спорту в России на современном этапе.
24. Самобытные формы физических упражнений у народов России конца 19 начало 20 веков.
25. Зарождение современных видов спорта в России (19 - 20 в).
26. Спартакиады народов СССР, их социальное, политическое и спортивно-культурное значение. 1-я Спартакиада народов СССР.

Требования к выполнению

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта
- При печатании текста абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или

Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

- Каждая структурная часть (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).
- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерная тематика докладов и презентаций

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония). Письменные, клинописные, литературные источники, освещающие вопросы физической культуры и физического воспитания.
2. Физическая культура и спорт в государствах Древней Греции. Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Анализ произведений гуманистов и ранних социалистов-утопистов стран мира в XV-XVII веках.
7. Возникновение и развитие массового спорта в спортивно-гимнастических организациях. Их характеристика (Сокольские, Маккаби, СХМ, Скаутизм, предпринимательские и рабочие организации в XIX - начале XX века).
8. Развитие спорта в крупнейших странах мира до первой мировой войны.
9. Зарождение и дальнейшее развитие спортивной журналистики в Новое время.
10. Физическая культура и спорт в странах мира между первой и второй мировыми войнами.
11. Спортивные состязания в годы второй мировой войны.
12. Рабочее спортивно-гимнастическое движение в странах мира в XIX - XX веках.
13. Характеристика развития физической культуры и спорта в странах Юго-Восточной Европы в 50-80-е годы (бывшие страны социализма).
14. Развитие физической культуры и спорта в развивающихся странах Азии, Африки, Америки в 50-90-е годы.
15. Роль и место Универсиад в развитии спорта в мире.
16. Современное состояние спорта и массовой физической культуры в крупнейших странах мира.
17. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века.
18. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века.

19. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках.
20. Развитие спорта в России, международные спортивные связи в середине XIX до начала XX века.
21. Развитие в России олимпийского движения. Выступление России на Олимпийских играх.
22. Организационно-методическая перестройка физкультурного движения в России с 1917-1945 гг.
23. Физическое воспитание в системе учебных заведений СССР в 1917-1991 гг.
24. Возникновение и развитие советской традиции физкультурных и спортивных праздников в первые годы советской власти.
25. Подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
26. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
27. Советские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1988 гг. (выборочно - либо летние, либо зимние Игры).
28. Советские спортсмены – победители Универсиад, ставшие Олимпийскими чемпионами.
29. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
30. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность).
31. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. Ритуалы и традиции древних Олимпийских игр.
32. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр.
33. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр.
34. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.
35. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил).
36. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны.
37. Анализ летних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
38. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.
39. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
40. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
41. Кризисные явления в олимпийском движении 70-80-х гг.
42. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
43. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
44. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2010 гг.).
45. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2010гг.).
46. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
47. Анализ участия спортсменов России в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх (1994-2010 гг.).
48. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2010 г.

49. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
50. Как развивается юношеский спорт в России на современном этапе.
51. Основные проблемы современного олимпийского движения.
52. Анализ современных региональных игр.
53. Олимпийское движение и технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
54. Члены МОК для России, их вклад в развитие идей олимпизма и отечественного спорта.
55. Спортивные молодежные организации России.